

Результати оцінювання напряму діяльності Ліцею №1 смт Ратне ім. В.Газіна «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

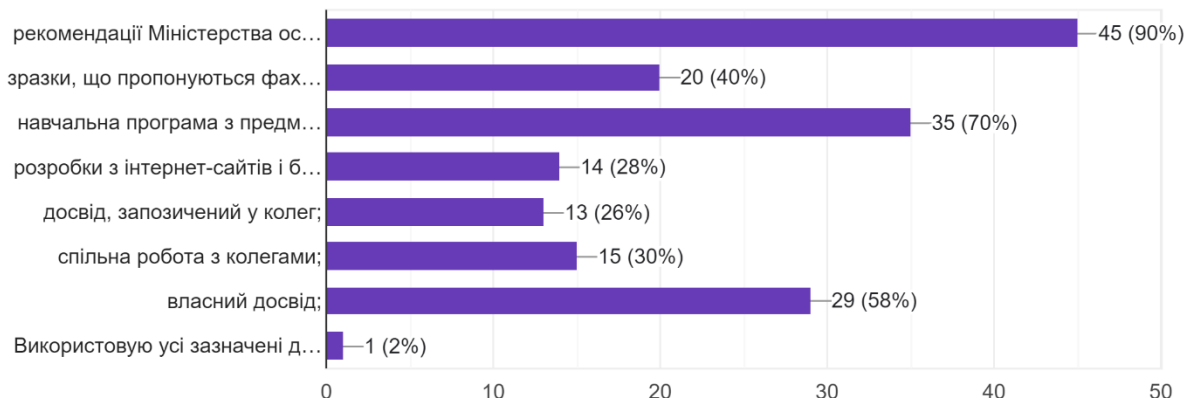
3.1.1. Календарно-тематичний план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляється вчителями самостійно, або спільно з іншими педагогами в структурі МК ліцею.

Під час календарного планування уроків педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Календарно- тематичні плани, навчальні програми синхронізовані з освітньою програмою закладу. Обсяг запланованих годин за планами педагогів відповідає обсягу годин навчального плану освітньої програми ліцею. Календарно- тематичні плани розглядаються та погоджуються на засіданнях методичних комісій та заступниками директора.

Результати анкетування педагогічних працівників засвідчили, що всі вчителі використовують при розробленні календарно-тематичного планування рекомендації Міністерства освіти і науки України (90%), навчальну програму з предмету (70%), власний досвід (58%).

1. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?(можна обрати кілька варіантів відповідей)

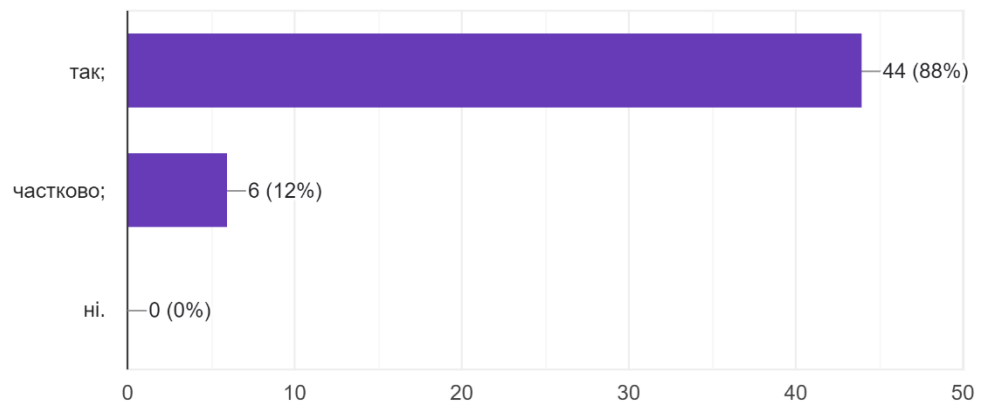
50 відповідей



Переважає більшість педагогів (88%) аналізують результативність своєї педагогічної діяльності, 12% - частково здійснюють самоаналіз своєї роботи.

2. Чи аналізуєте Ви результативність своєї педагогічної діяльності?

50 відповідей

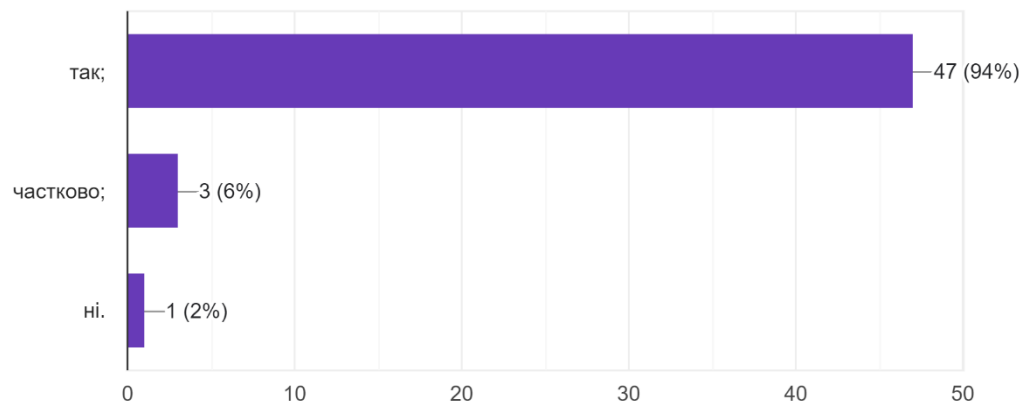


У кінці навчального року вчителі проводять аналіз реалізації календарно – тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року. Адміністрація закладу спільно із головами методичних комісій здійснює контроль за виконанням навчальних планів і програм у I семестрі та в кінці поточного навчального року.

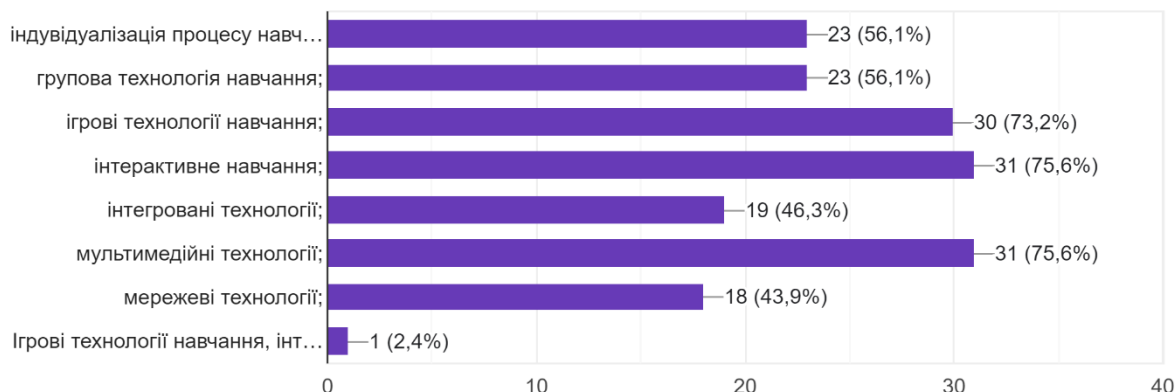
3.1.2 В процесі навчання актуальним є навчити учнів уміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити, тобто формувати ключові компетентності, відстежувати у викладанні предметів наскрізні змістові лінії. Під час опитування педагогів встановлено, що більшість з них використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями (інтерактивне навчання – 75,6%, мультимедійні технології - 75,6%, ігрові технології – 73,2%, індивідуалізація процесу навчання (56,1%).

4. Чи застосовуєте Ви сучасні освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей?

50 відповідей



5. Які сучасні освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей, Ви використовуєте в своїй педа...ті? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
41 відповідь



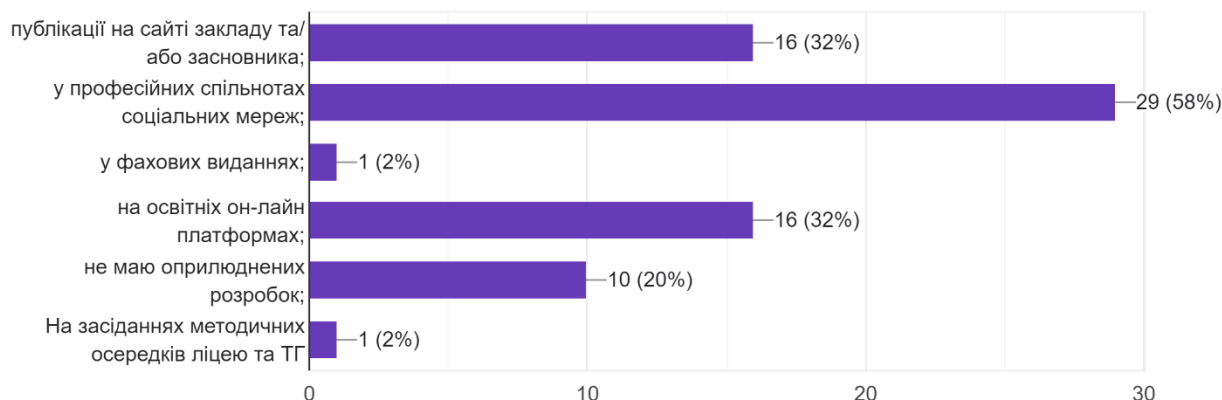
В результаті спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що зазначені форми, методи, освітні технології використовуються доречно, є звичними для учнів. Здобувачі освіти працюють на таких заняттях із зацікавленням, співпрацюють між собою, логічно обґрунтовують свою думку, приймають рішення.

3.1.3. З метою врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти за участю педагогічних працівників, батьків, фахівців ІРЦ (за потреби) формуються та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для 4 учнів з ООП. Відповідно до наказу від 25.05.2022р. №48 для 3 учнів з тимчасово окупованих територій Запорізької області вчителями - предметниками розроблено індивідуальні освітні траєкторії. За результатами опитування у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти приймають участь 48% педагогів, 40% - частково приймають; решта – не приймають. Також вимагає уваги питання формування індивідуальної освітньої траєкторії для учнів, які потребують корекції освітньої діяльності, зокрема, мають за підсумками річного оцінювання початковий рівень результатів навчання з окремих предметів.

3.1.4. Аналіз тверджень вчителів щодо рефлексії власної педагогічної діяльності свідчить, що педагоги створюють та використовують освітні ресурси, у тому числі електронні, на різних етапах підготовки та проведення занять (плани-конспекти, презентації, відео-уроки, тести, ігри, інтерактивні вправи). Створені освітні ресурси використовуються більшістю вчителів для обміну педагогічним досвідом в межах ліцею та ТГ (семінари, майстер-класи, засідання МК, видання методичних збірок). За результатами опитування педагогів, 58% стверджують, що поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж, 32% - публікують свій досвід на сайті закладу освіти та на освітніх онлайн-платформах, 20% - не мають оприлюднених розробок.

3. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

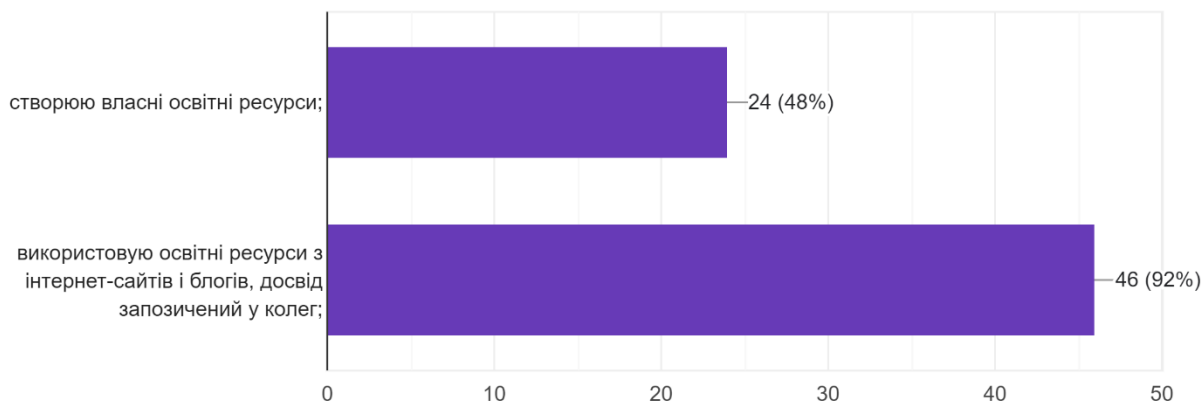
50 відповідей



48% педагогів, не лише використовують досвід запозичених у колег, а й створюють власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки).

7. Чи створюєте та/або використовуєте Ви освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, ...ги)?(можна обрати кілька варіантів відповідей)

50 відповідей

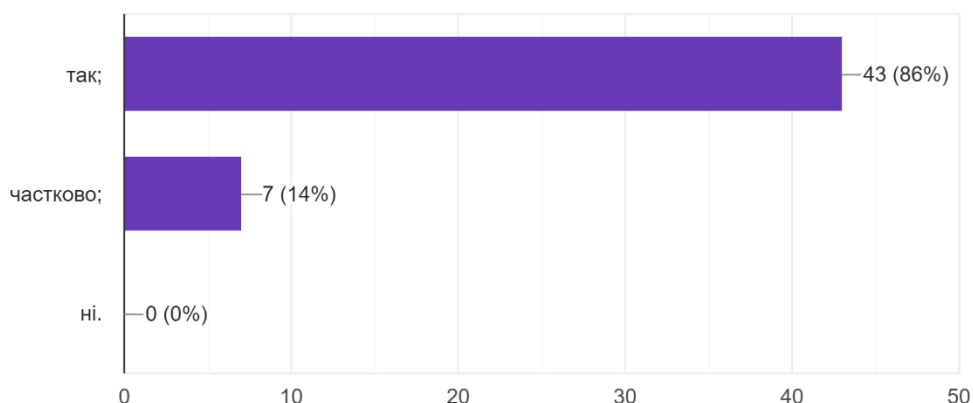


3.1.5. За результатами спостережень відмічено наскрізний процес виховання під час відвіданих уроків. Педагоги спрямовують діяльність на формування в учнів загальнолюдських цінностей (толерантність, соціальну емпатію, інклюзивну культуру), зміст навчального матеріалу - на виховання патріотизму, поваги до державної мови, культури, прав і свобод; розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. Виховний процес поєднується з формуванням ключових компетентностей і під час організації позакласної роботи (гурткова та секційна робота, спортивно- масові заходи, конкурси, челенджі, акції). У ході дослідження з'ясовано, що 86% вчителів сприяють формуванню суспільних цінностей та виховання патріотизму

здобувачів освіти під час навчальних занять, 14% - частково використовують зміст свого предмету для формування патріотизму.

8. Чи використовуєте зміст предмету для суспільних цінностей, формування патріотизму?

50 відповідей



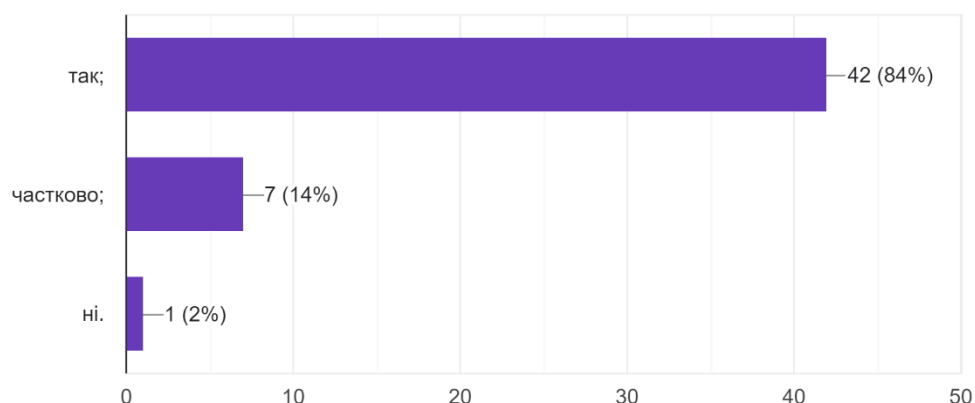
3.1.6. Усі вчителі використовують електронні та медіа ресурси (інформаційні онлайн-джерела, мультимедійні ресурси, можливості хмарних технологій, інтерактивних середовищ створення навчальних занять та онлайн-тестів, месенджери для комунікації). Рішенням педагогічної ради (протокол №4 від 12.03.2020р) схвалено застосування в освітньому процесі хмарних сервісів Microsoft Office 365. Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання реалізується в синхронному та асинхронному режимах.

При опитуванні педагогів 92% відповіли, що використовують інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі, решта – частково. Дуже мало педагогічних працівників мають власні блоги, сайти.

3.2.1. Педагоги забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації, основними серед яких є: онлайн курси (80%), вебінари (70%), тренінги та майстер-класи (58%), методичні семінари (64%), конференції (50%). Основними напрямками для власного професійного зростання вчителі ліцею обирають наступні теми: опанування онлайн-інструментами (50%), використання інформаційно-комунікативних технологій в процесі навчання (44%), організація інклюзивного навчання (36%), безпечне освітнє середовище (30%). 84% педагогів займаються власним професійним розвитком та підвищенням кваліфікації щодо методик роботи з дітьми з ООП.

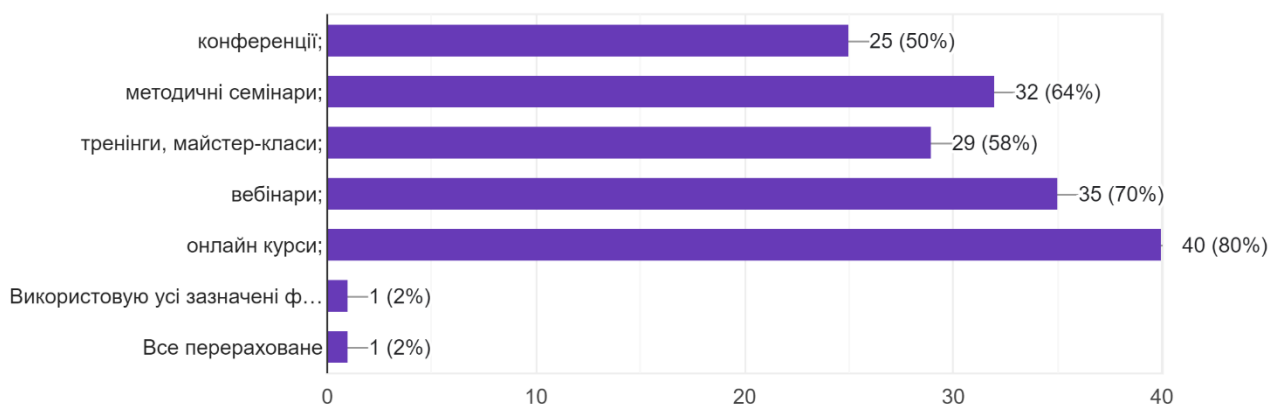
10. Чи займаєтеся Ви власним професійним розвитком і підвищенням кваліфікації, в тому числі щодо методик роботи з дітьми з ООП?

50 відповідей



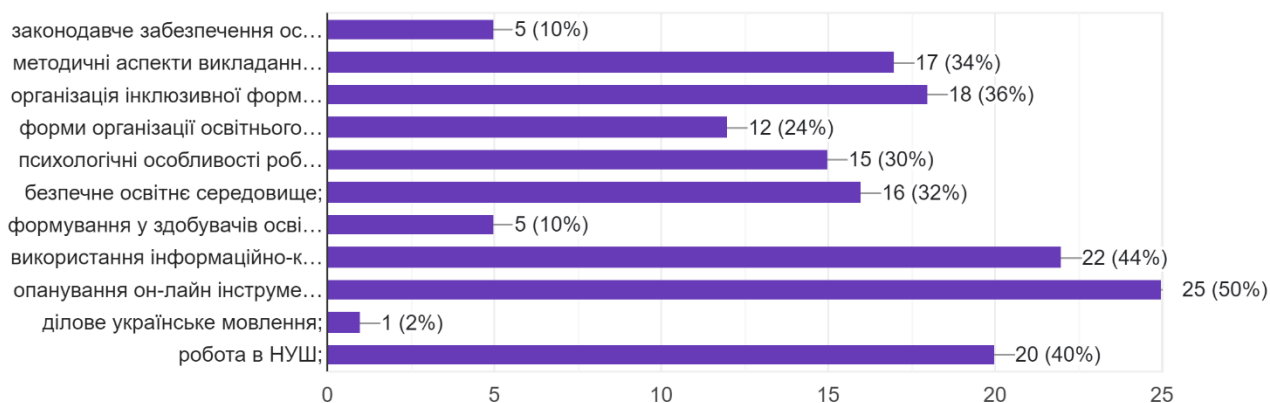
11. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?(можна обрати кілька варіантів відповідей)

50 відповідей



12. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

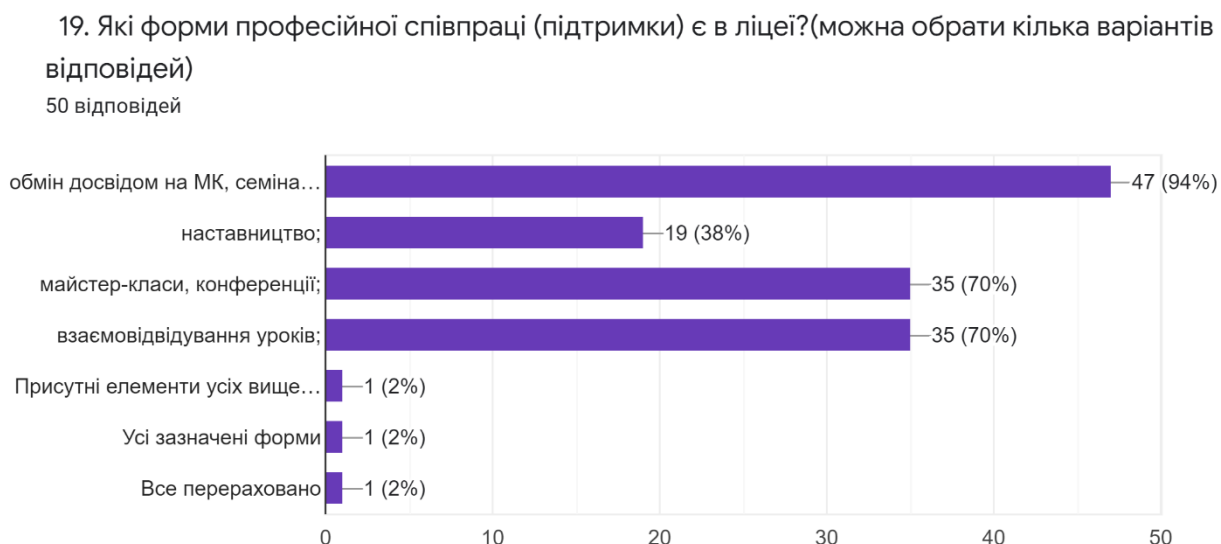
50 відповідей



Особлива увага у підвищенні фахової майстерності надається самоосвітній роботі учителя через участь у різноманітних семінарах, вебінарах, науково-практичних конференціях, майстер-класах, тренінгах на рівні закладу, громади, ВППО та на електронних сайтах «Всеосвіта», «На урок», «Prometheus» та інших. Питання підвищення професійної майстерності педагогічних працівників розглядалося на педагогічній раді (протокол №6 від 01.04.2021р).

3.2.2. Педагоги закладу освіти здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах («Інтелект України» – 31,7%, «Червона точка пам'яті» - 5,3%, «Стоп-секстинг», «Поруч», «Обери професію мрії», «Сортуй і кайфуй», спільний проєкт Міністерства освіти та науки та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови»). Вчителі початкових класів Томашук О.В., Ковальчук Н.А. залучається до роботи як освітні експерти. Педагоги беруть участь у виборі електронних версій проєктів підручників для 4,5, 8 класів.

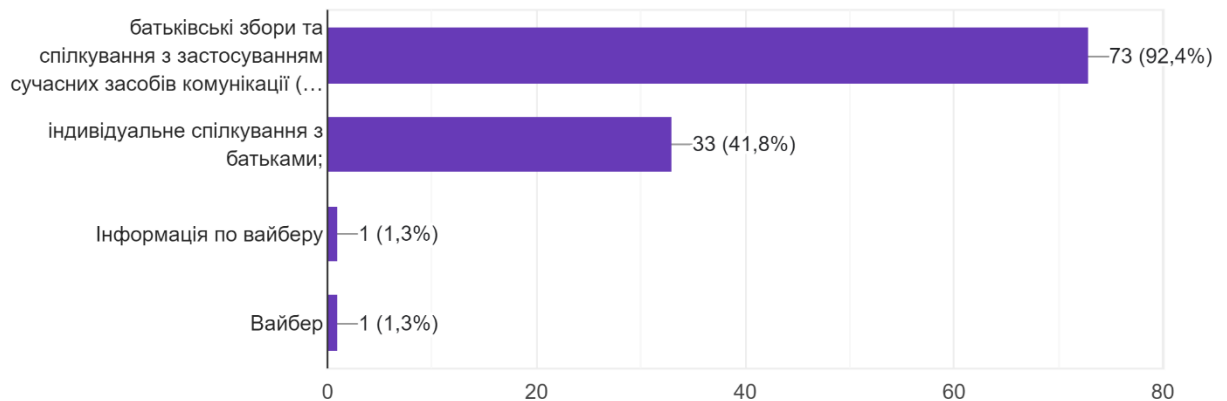
3.3.1. У закладі існує практика професійної співпраці (обмін досвідом на МК, семінарах - 94%; взаємовідвідування уроків, майстер-класи, конференції – 70%, наставництво – 38%.



3.3.2. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу (90%), забезпечують постійний зворотний зв'язок. Основними формами комунікації з батьками є: індивідуальне спілкування - 84%, батьківські збори, спілкування з батьками із застосуванням сучасних засобів комунікації (80%) .

2. Які форми комунікації з Вами використовують педагоги? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

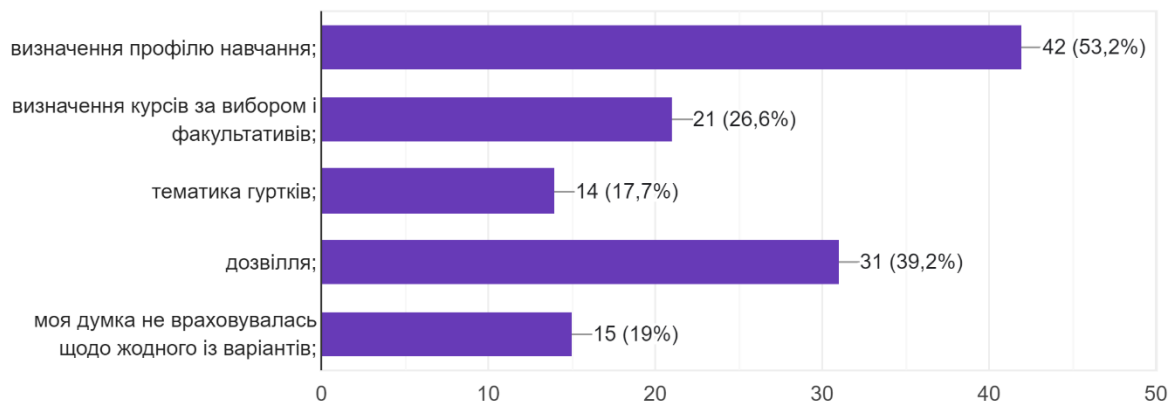
79 відповідей



Батьки – (63,3%)зазначають, що вчителі активно співпрацюють з батьківським колективом шляхом різних форм комунікації. Зокрема, вони брали участь у вирішенні таких питань: визначення профілю навчання (53,2%); організація дозвілля дітей (39,2%), визначення курсів за вибором і факультативів (26,6%), тематика гуртків (17,7%). 19% респондентів, з числа батьків, стверджують, що їхня думка не враховувалася із жодного з вищевказаних варіантів.

3. Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

79 відповідей



На думку батьків, на розв'язання проблемних ситуацій у закладі освіти вони можуть розраховувати на класного керівника (89,9%), педагогів (22,8%), директора (15,2%), соціально-психологічну службу (8,9%), заступників директора (7,6%).

При опитуванні учнів отримано такі результати: 33, 7% із них вважають, що їх думка враховується в повній мірі під час проведення уроків, 42,4% - що враховується лише з окремих предметів, 13% стверджують, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну, на думку 8,7% - у ліцеї думка учнів практично не враховується; 35% учнів, зазначають, що вчителі їх

поважають, 45% дітей стверджують, що педагоги вірять в учнів і в їх успіхи, 75% відзначають, що вчителі завжди допомагають, коли діти мають в цьому потребу.

3. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

93 відповіді



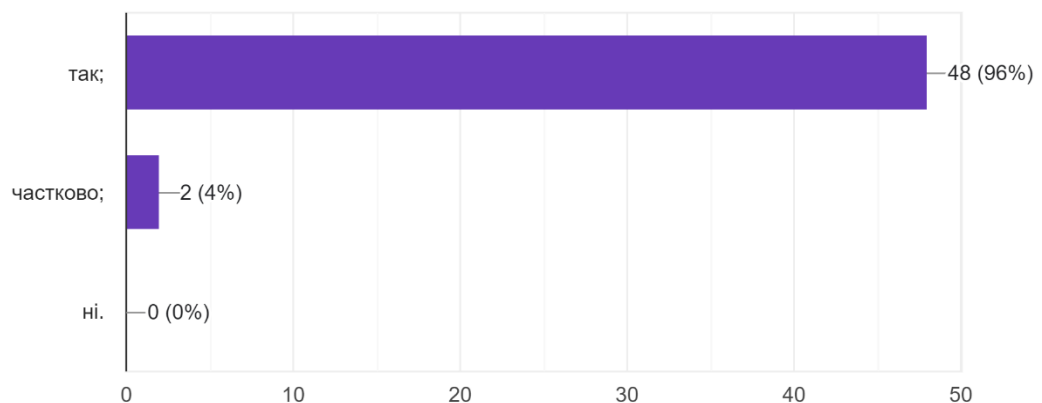
3.3.3. Професійна співпраця реалізується завдяки функціонуванню ряду методичних структур, які сприяють підвищенню фахової компетентності учителя, а саме методична рада, школа молодого вчителя, методичні комісії учителів української мови та літератури, іноземної мови, суспільно-гуманітарного циклу, природничого циклу, початкових класів, соціально - педагогічного супроводу інклюзивного навчання, естетичного циклу та фізичного виховання, класних керівників. Серед форм взаємодії поширені такі: засідання МК, взаємовідвідування уроків, спільне планування роботи, реалізація проєктів.

Педагоги поширюють свій педагогічний досвід, приймають участь у різноманітних педагогічних семінарах, вебінарах, конференціях.

3.4.1. Результати анкетування підтверджують, що педагогічні працівники під час організації освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності. На засіданні педагогічної ради від 03.12.2019 р.(протокол №13) затверджено Положення про академічну доброчесність, в якому прописано види порушень академічної доброчесності та відповідальність за них. Педагоги закладу діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела, літературу, автора, запобігають списуванню. У закладі регулярно проводяться бесіди із здобувачами освіти про важливість дотримання принципів академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Класні керівники провели в кожному класі бесіди, з метою ознайомлення здобувачів освіти з основами авторського права.

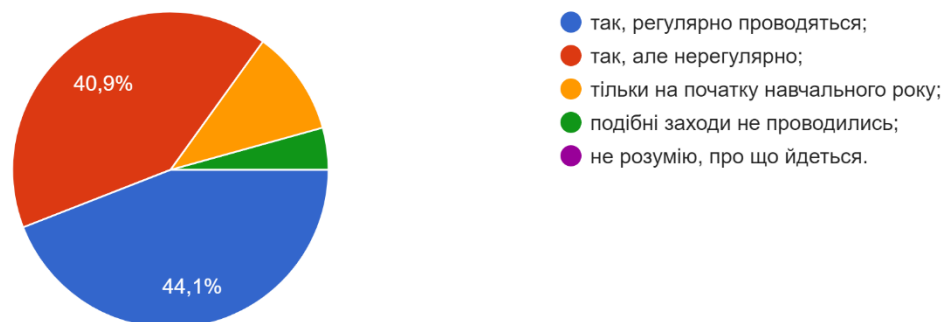
3.4.2. Педагогічні працівники систематично інформують учнів щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та позаурочної діяльності (знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права – 58%; проводять бесіди щодо дотримання правил академічної доброчесності – 90%; під час уроків дають такі завдання, які унеможливають списування – 48%).

20. Чи інформуєте Ви здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності?
50 відповідей



Те, що вчителі проводять вищевказану роботу, підтверджують відповіді здобувачів освіти, зокрема, 44,6% опитуваних зазначають, що така робота проводиться регулярно; 40,2% - така робота проводиться, але не регулярно; 10,9% - така робота проводиться лише на початку навчального року; 4,3% вважає, що відповідні заходи не проводяться.

4. Чи проводяться педагогами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхід...? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)
93 відповіді



Для підвищення ефективності реалізації політики академічної доброчесності доцільно: урізноманітнити засоби інформування, розширити практику застосування індивідуальних завдань, розробити та дотримуватися чітких критеріїв оцінювання різних видів діяльності, демонструвати важливість дотримання принципів академічної доброчесності власним прикладом.

Рівні оцінювання та вимоги:

- 1.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній рівень;
- 1.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній рівень;
- 1.3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності -достатній.

Рекомендації:

1. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні предметів і простежувати наскрізні змістовні лінії.
2. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.
3. Вдосконалювати навички роботи з ІКТ.
4. Брати участь в науково-дослідницькій роботі.
5. Оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах.
6. Здійснювати просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності,